

Pravidla pro konání malých maturit

Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530



V souladu s koncepcí školy a za účelem ověření znalostí, dovedností a kompetencí žáků od školního roku 2026/2027 určuji podobu malé maturity pro žáky kvarty následovně:

Malá maturita se skládá ze tří částí

1. Písemná práce z matematiky
2. Slohová práce z českého jazyka
3. Skupinový projekt

Písemná práce z matematiky

Žáci samostatně vypracují písemný test, který prověří jejich znalosti a dovednosti v oblastech odpovídajících učivu nižšího gymnázia.

Slohová práce z českého jazyka

Malá maturita z českého jazyka probíhá formou písemné slohové práce.

Během tercie a kvarty jsou žáci připravováni v hodinách českého jazyka a literatury na následující slohové útvary:

- Popis
- Charakteristika
- Vypravování
- Líčení
- Úvaha
- Dopis

Podmínky zkoušky

- Na začátku zkoušky obdrží žáci 4 různá zadání (téma a útvar), ze kterých si jedno vyberou. Slohové útvary jsou zadány z množiny výše uvedených.
- Sloh žáci zpracují v minimálním rozsahu 200 slov.
- Žáci vytvoří nejprve koncept, který pak čitelně přepíší. Odevzdají koncept i čistopis.
- Žáci mohou používat Pravidla českého pravopisu.
- Práce bude bodována na základě hodnotící tabulky a klasifikována na základě bodové škály.
- Žáci mohou obdržet maximálně 30 bodů, minimální úspěšnost pro složení zkoušky je 10 bodů.

Časové rozvržení

Výběr tématu – 20 minut

Koncept – 60 minut

Čistopis – 40 minut

Celkem – 120 minut

Časové rozvržení je orientační, žáci musí dodržet pouze celkový časový limit 120 minut

Skupinový projekt

V projektu žák využije znalosti a kompetence získané studiem na nižším stupni gymnázia. Třídní učitel rozdělí losem žáky do čtyřčlenných skupin. Výjimečně může být skupina trojčlenná. Ve skupině pak realizují projekt na vybrané téma z některého z těchto předmětů:

- biologie
- chemie
- fyzika
- zeměpis
- dějepis
- občanská výchova

Téma projektu zvolí skupina ve spolupráci s vyučujícím daného předmětu, který zároveň působí jako vedoucí projektu. Každá skupina si vybírá téma tak, aby nedocházelo k duplicitám. V rámci jednoho předmětu mohou projekt realizovat maximálně dvě skupiny. V případě zájmu o stejné téma rozhoduje o přiřazení los.

Projekt obsahuje tyto fáze:

1. Formulace hypotézy – stanovení otázky či problému k řešení.
2. Plán práce – rozdělení úkolů, volba metod, časový harmonogram.
3. Zkoumání a sběr dat – experiment, výzkum, shromažďování podkladů.
4. Zpracování a analýza výsledků – vyhodnocení a grafické zobrazení dat.
5. Závěry a doporučení – odpověď na hypotézu, shrnutí přínosů.
6. Prezentace – společná prezentace všech členů skupiny v délce 20 minut před odbornou komisí složenou z vyučujících, doprovázená vizuální prezentací dat projektu

Rozdělení do skupin a zadání projektu proběhne do 31. ledna.

Termíny

Jednotlivé části proběhnou v těchto termínech

- | | |
|---------------------|-----------------|
| • matematika | 17. května 2027 |
| • český jazyk | 18. května 2027 |
| • skupinový projekt | 5. května 2027 |

Kritéria hodnocení

Písemná práce z matematiky

Žákův výkon je ohodnocen body. Úlohy jsou bodovány v rozsahu 1–4 body podle rozsahu a obtížnosti úlohy. Hodnocení je uděleno podle celkové úspěšnosti v testu:

100 % – 85 %	výborný
84 % – 69 %	chvalitebný
68 % – 52 %	dobrý
51 % – 33 %	dostatečný
32 % – 0 %	nedostatečný

Slohová práce z českého jazyka

Celkem lze získat 30 bodů. Bodová škála hodnocení je v příloze 1 tohoto dokumentu. Pro úspěšné složení malé maturity v kvartě je třeba získat alespoň 10 bodů.

30–25 bodů	výborný
24–20 bodů	chvalitebný
19–15 bodů	dobrý
14–10 bodů	dostatečný
9–0 bodů	nedostatečný

Hodnocení malé maturity z matematiky a českého jazyka je zahrnuto do klasifikace kvarty ve druhém pololetí s váhou odpovídající čtvrtletnímu opakování.

Skupinový projekt

Kritérium	Body	Popis
Dodržení struktury projektu	10 %	Splnění všech fází projektu (hypotéza, plán, zkoumání, závěr).
Odborná úroveň obsahu	30 %	Správnost, aktuálnost, práce s ověřenými zdroji.
Kreativita a originalita	10 %	Neotřelý přístup, inovativní řešení.
Spolupráce ve skupině	20 %	Rovnoměrné zapojení všech členů.
Prezentace před komisí	30 %	Srozumitelnost, vizuální podpora, odpovědi na otázky komise.

Závěrečná ustanovení

Tento dokument nabývá platnosti dnem podpisu a je závazný pro všechny žáky kvarty a vyučující zapojené do malé maturity od školního roku 2026/2027.

Mgr.
Markéta
Špaková



Digitálně podepsal
Mgr. Markéta
Špaková
Datum: 2026.08.28
13:50:36 +02'00'

Dobříš, 28. srpna 2026

Mgr. Markéta Špaková
ředitelka školy

PŘÍLOHA 1: ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.